

Использование нейротренажёров в коррекционной работе учителя-логопеда.

Дети с речевыми нарушениями часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких дошколят — это тяжелый труд. Использование в логопедической практике инновационных технологий служит эффективным дополнением к занятиям. В своей работе я использую нейротехнологию (нейротренажеры) — это эффективнейшая методика, позволяющая помочь детям с речевыми нарушениями. Хотелось бы поделиться некоторыми тренажерами, которые использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Не много теории, согласно исследованиям нейропсихолога А.Р. Лурии принципов работы мозга, любая высшая психическая функция осуществляется при обязательном участии трёх функциональных блоков мозга. А именно:

Первый блок — энергетический, его основная функция это обеспечение уровня бодрствования.

Второй блок — прием, переработка, хранение экстероцептивной информации. Этот блок включает в себя *центральные части основных анализаторов — зрительного, слухового и кожно-кинестетического.*

Третий блок — программирование, регуляция и контроль. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием сознательной психической деятельности, согласно концепции А. Р. Лурии, ответствен за формирование планов действий. Это уже сама речь.

Для полноценной работы третьего блока нам нужно проработать первый и второй. Итак, симптомы дефицитарности первого блока:

- эмоциональная и активационная лабильность;
- быстрая утомляемость;
- нарушения мышечного тонуса;
- бедность выразительных движений;
- синкинезии.

Все эти симптомы проявляются у детей с ТНР. Нам нужно стимулировать работу подкорковых структур, чтобы обеспечить достаточный уровень энергии других функций через:

- Дыхательные упражнения (дыхательные лабиринты)
- Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал (массаж и самомассаж и артикуляционная гимнастика)
- Упражнения на преодоление мышечных дистоний (пальчиковая гимнастика, подвижные упражнения, растяжки, ползание)
- Упражнения на формирование и коррекцию базовых сенсо- моторных реципрокных координаций (упражнения на межполушарное взаимодействие). Здесь мы тренируем мозолистое тело, которое связывает оба полушария головного мозга, тем самым формируем и укрепляем корково-подкорковые связи)

Цель: раскрыть принципы применения нейротренажёров в коррекционной работе учителя-логопеда для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, определить условия эффективности.

Задачи:

* Описать теоретические основы использования нейротренажёров в коррекционной работе учителя-логопеда;

* Раскрыть принципы планирования и структурирования занятий с учетом психофизических особенностей детей с ТНР;

* Привести примеры конкретных упражнений и сочетания нейротренажёров с артикуляционной, фонематической и лексико-грамматической коррекцией.

Игры с межполушарными досками при автоматизации и дифференциации звуков:

Начинаем знакомство с досками, предлагая ребенку обводить спираль одной рукой (ведущей – правой или левой), затем наоборот. Начинать можно с внешнего края спирали, так и из центра. Далее ребенок водит двумя руками одновременно.

Автоматизация поставленного звука изолированно

Начинаем обводить стандартную спираль фишкой правой/левой рукой и произносить поставленный звук, затем в обратном направлении. Например: звук С или Ш. Ребенок водит двумя руками одновременно с внешнего края спирали и наоборот, произнося поставленный звук. Например: звук З или Ж

Ребенок водит по двум разным дощечкам двумя руками одновременно и произносит поставленный звук.

Ребенок проводит мелком правой/левой рукой по выпуклой спирали и произносит поставленный звук, затем двумя руками.

Автоматизация поставленного звука в слогах

Сначала слоги берутся одинаковые, а потом разные. Можно использовать изолированно (прямые и обратные слоги), например: СА СА СА АС АС АС, можно песенками: СА-СА-СА, СЫ-СЫ-СЫ и так далее.

Манипуляции по межполушарным доскам те же.

В результате использования межполушарных досок:

- стимулируются речевые зоны коры головного мозга;
- развивается координация движений и мелкая моторика, межполушарное взаимодействие;
- развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

Использование межполушарных досок при автоматизации и дифференциации поставленных звуков способствует активизации речевой деятельности.

Нейротренажер из дерева «Восьмерка» улучшает межполушарное взаимодействие мозга, укрепляя и создавая нейронные связи. У гиперактивных детей снижает эмоциональное напряжение, сглаживает импульсивность, успокаивает нервную систему.

Нейроскакалка – это **нейротренажер**, развивающий межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создаёт новые **нейронные** связи в головном мозге. Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная **работа ног**. Одна нога совершает прыжки, а другая вращательные движения. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

Таким образом, активизация межполушарных взаимодействий дает возможность учителю-логопеду более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.